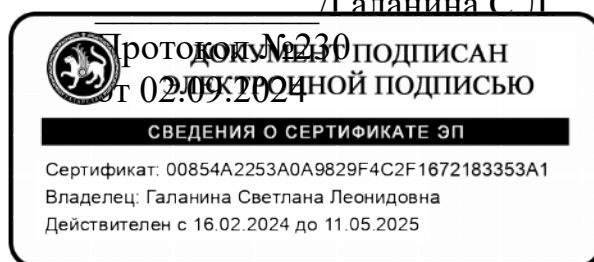


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Альметьевска
Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ "СОШ №20"
/Галанина С. Л.



План внеурочной деятельности основного общего образования на 2024-2025 учебный год

Альметьевск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №20» на 2024-2025 учебный год является составной частью основной образовательной программы и формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся и т.п. должны обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья). В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботиться о младших.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

В МБОУ «СОШ №20» реализуется продвинутый уровень профминимума.

бд класс – класс с дополнительным национальным воспитанием, что подразумевает использование татарского языка во внеурочной деятельности, например, театральные постановки или проекты обучающиеся этого класса иницируют на татарском языке.

Система профориентационной работы рассчитана на освоение универсальных компетенций, касающихся профессионального самоопределения.

7а класс – класс психолого-педагогического сопровождения. Среди занятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности предусмотрен курс «Умей вести за собой» для 5-9 классов, большинство участников которого являются ученики класса.

6а, 7в, 7г и 9а являются участниками Всероссийского проекта «Билет в будущее».

В 2024/2025 учебном году МБОУ «СОШ №20» продолжает реализовывать продвинутый уровень профминимума (не менее 80 академических часов в учебный год). Для реализации продвинутого уровня профминимума созданы профильные классы в старшем звене, в среднем звене осуществляются занятия дополнительного образования в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее». Минимальное количество часов по каждому направлению реализации профминимума приведено в таблице 1.

Таблица 1.

| Направление профминимума | Продвинутый уровень |
|--|---------------------|
| Урочная деятельность | 11 часов |
| Внеурочная деятельность: курс «Россия – мои горизонты» | 34 часа |
| Взаимодействие с родителями | 4 часа |
| Практико-ориентированной модуль | 18 часов |
| Дополнительное образование | 3 часа |
| Профессиональное обучение | 10 часов |
| Итого: | 80 часов |

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы
- Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования) [https://vk.com/doc331892717_662693384?hash=ZZUTpD61NZmg5rG72jyUzopmovlzum2sF2ZzYi3F1Vo&dl=SOcoIx5jsO5PQ9KVTEEtGaJe1r57mHY0L1OutRUH7JL](https://vk.com/doc331892717_662693384?hash=ZZUTpD61NZmg5rG72jyUzopmovlzum2sF2ZzYi3F1Vo&dl=SOcoIx5jsO5PQ9KVTEEtGaJe1r57mHY0L1OutRUH7JL;);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» <https://base.garant.ru/405015629/> ;
- Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20) <https://fgosreestr.ru/uploads/files/22fe797a18bd6d7c0048d80e0a69cfe1.pdf> ;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Методические и информационные материалы для реализации направлений профминимума в сети Интернет в доступе по ссылке: <http://profmin.bvbinfo.ru/>;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ") https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_450353/;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21) <https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf>;

- Устав МБОУ «СОШ №20» <https://edu.tatar.ru/upload/storage/org240/files/Устав.pdf> ;
- «Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №20» <https://edu.tatar.ru/upload/storage/org240/files/Положение%20о%20внеурочной%20деятельности%202023-2024.pdf> .

·
·

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом оценки **метапредметных результатов** является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Внеурочная деятельность включает формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий, в том числе публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих **личностных** результатов:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;

- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям *социальной и природной среды*:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием *экологической культуры*:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Модуль «Внеурочная деятельность» реализуется в рамках воспитательной работы в школе. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов и занятий:

Таблица 2. Распределение курсов и занятий в рамках внеурочной деятельности

| № | Курсы, занятия в рамках внеурочной деятельности | Название |
|---|---|---|
| 1 | курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности | «Великие достижения соотечественников» 5-9 классы» |
| 2 | курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению | «Разговоры о важном», «Памятные места моего края» |
| 3 | курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности | «Основы программирования» (для 5-6 классов), «Функциональная грамотность: учимся для жизни» «Основы программирования на PYTHON», «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление», «Биология 5-9 класс. Проектно-исследовательская деятельность» |
| 4 | курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров | «Экологичный образ жизни», «Музыкальный театр» «Умей вести за собой» |
| 5 | занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности | «Россия – мои горизонты» «Билет в будущее» Школьный спортивный клуб «БЭМС» |

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность организуется в **целях** обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных). **Цель** внеурочной деятельности – создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социальную значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №20» являются создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу, ориентация на достижение учениками социальной зрелости и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей. При этом решаются следующие основные педагогические **задачи**: - включение учащихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка обучающихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Распределение часов на внеурочную деятельность. Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, Институт стратегии развития образования РАО предлагает следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность.

1 час в неделю в МБОУ СОШ № 20 г. Альметьевска отводится на внеурочное занятие «**Разговоры о важном**». Тематика занятий «Разговоры о важном» https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm

Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами. Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов и будут размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

3 часа в неделю в МБОУ СОШ № 20 г. Альметьевска отводится на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п. Главной целью этих внеурочных занятий является интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.

1 час в неделю в МБОУ СОШ № 20 г. Альметьевска отводится на внеурочное занятие по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки и факультативы. Главной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные

занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

В целях реализации направления профминимума «Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» с 1 сентября 2023 г. во всех организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, вводятся еженедельные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.

Занятия «Россия – мои горизонты» вносятся в расписание уроков (34 учебных недели – 34 занятия). День проведения – четверг.

Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся в рамках часов внеурочной деятельности (Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности, направленными письмом Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г., рекомендовано 1 час внеурочной деятельности в неделю (из 10) посвящать профориентации). Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся классными руководителями и другими педагогическими работниками.

1 час в неделю в МБОУ СОШ № 20 г. Альметьевска отводится занятиям «Моя Россия — мои горизонты», направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Тематика занятий «Моя Россия — мои горизонты» <https://bvb-kb.ru/lessons/ZIW7KVKrvGX9k0Bg>

Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий рекомендуется не только знакомить школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности. Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

2 часа в неделю в МБОУ СОШ № 20 г. Альметьевска отводится занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Это занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Это занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Это занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

2 часа в неделю в МБОУ СОШ № 20 г. Альметьевска отводится занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Это педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально-ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Часы внеурочной деятельности используются на **социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие** обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию *модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Таблица 3. Содержательное наполнение модуля плана внеурочной деятельности

| Модель плана внеурочной деятельности | Содержательное наполнение |
|---|---|
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; - занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; - профориентационные занятия обучающихся. |

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Приоритет отдан тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.).

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 20 г. Альметьевска предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Основными **формами организации учета индивидуальных достижений** обучающихся во внеурочное время являются:

- научно-исследовательское общество обучающихся;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, посещение музеев, театров, кинотеатров;
- деятельность ученических сообществ, клубы по интересам;
- профессиональные пробы, ролевые и деловые игры;
- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост и т.п.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы финансовой грамотности).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности

| Направление внеурочной деятельности | Кол-во часов в неделю | Основное содержание занятий |
|---|-----------------------|--|
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1 | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 1 | <p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p> |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 2 | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности</p> |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных, социокультурных потребностей обучающихся | 2 | <p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p> |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и | 4 | <p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,</p> |

| | | |
|--|----------|--|
| <p>развитии способностей и талантов</p> | | <p>ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p> | <p>1</p> | <p>Основная цель: развитие социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в ОО, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления ОО, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p> |

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ И КОНТОЛЬ ЗА ПОСЕЩАЕМОСТЬЮ

Основными формами промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности являются:

- на ступени начального общего образования – формирование портфолио;
- на ступени основного общего образования – выполнение проекта или творческой работы.
- на ступени среднего общего образования – выполнение проектной или исследовательской деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности (доступ по ссылке <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/#>) загружены в электронный журнал. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в электронном журнале. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы в соответствии с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 20 г. Альметьевска использует ресурсы других организаций (ЦДЮТ, ДК «Иске Элмэт», СК «Юбилейный», СК «Мирас», библиотеки города, клуб «Боевое братство», психологический центр «НУР», Станция юных техников, Кванториум, художественная и музыкальная школы, подростковые клубы, краеведческий музей, общественно-просветительский центр «Элмэт», предприятия города и т.д.).

Формы промежуточной аттестации по внеурочной деятельности в 5-9 классах

| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | | | | |
|---|--------------------|--|--------------------------------|------|------|------|------|
| Направление внеурочной деятельности | Название программы | Формы проведения внеурочной деятельности | Формы промежуточной аттестации | | | | |
| | | | 5-ые | 6-ые | 7-ые | 8-ые | 9-ые |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | Классный час | Доклад | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|----------------------------|--------------------------------|------------------|--|--|
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование) | Решение кейсов | Участие в олимпиадном движении | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Россия – мои горизонты» | Экскурсии, классный час | Проф-тестирование | | | |
| | «Билет в будущее» | Профессиональные пробы | | Профтестирование | | |
| Вариативная часть | | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Памятные места моего края» | Экскурсии | Индивидуальный проект | | | |
| | «Основы программирования» (для 5-6 классов образовательных организаций) | Интеллектуальные игры | Индивидуальный проект | | | |
| | «Основы программирования на PYTHON» (основное общее образование) | Мозговой штурм, семинар | Индивидуальный проект | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии | Школьный спортивный клуб | Игры | Соревнования | | | |
| | «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» | Исследовательская практика | Индивидуальный проект | | | |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|-------------------------------------|
| способностей и талантов | (основное общее образование) | | |
| | «Биология 5-9 класс. Проектно-исследовательская деятельность» (основное общее образование) | Исследовательская практика | Индивидуальный проект |
| | «Музыкальный театр» (основное общее образование) | Театрализация, творческие акции | Спектакль |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Экологичный образ жизни» (основное общее образование) | Трудовые дела | Субботник |
| | «Умей вести за собой» (основное общее образование) | Студия | Тематическая неделя |
| | Школьное ученическое самоуправление «Содружество» | общественно полезные практики | Организация благотворительной акции |

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕДЕЛЬНЫЙ, ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ)

| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | | | | |
|--|---|-------------------------|---------------------------|------|------|------|------|
| Направление внеурочной деятельности | Название программы | Формы | Количество часов в неделю | | | | |
| | | | 5-ые | 6-ые | 7-ые | 8-ые | 9-ые |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | Классный час | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование) | Решение кейсов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Россия – мои горизонты» | Экскурсии, классный час | 1 | | | | |
| | «Билет в будущее» | Профессиональные пробы | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Вариативная часть | | | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Памятные места моего края» | Экскурсии | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Основы программирования» (для 5-6 классов образовательных организаций) | Интеллектуальные игры | 1 | 1 | | | |
| | «Основы программирования на PYTHON» (основное общее образование) | Мозговой штурм, семинар | | | | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|----|----|----|----|----|
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Школьный спортивный клуб | Игры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (основное общее образование) | Исследовательская практика | 1 | 1 | | | |
| | «Биология 5-9 класс. Проектно-исследовательская деятельность» (основное общее образование) | Исследовательская практика | | | 1 | 1 | 1 |
| | «Музыкальный театр» (основное общее образование) | Театрализация, творческие акции | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Экологичный образ жизни» (основное общее образование) | Трудовые дела | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Умей вести за собой» (основное общее образование) | Студия | | | 1 | | |
| | Школьное ученическое самоуправление «Содружество» | общественно полезные практики | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕДЕЛЬНЫЙ, ПО КЛАССАМ)


Часть, обязательная для всех

| Направление внеурочной деятельности | Название программы | Формы | Классы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | | | 5а | 5б | 5в | 5г | 5д | 6а | 6б | 6в | 6г | 6д | 6е | 7а | 7б | 7в | 7г | 7д | 8а | 8б | 8в | 8г | 9а | 9б | 9в | 9г | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | Классный час | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование) | Круглый стол | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Россия – мои горизонты» | Классный час | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | «Билет в будущее» | Профессиональные пробы | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Направление внеурочной деятельности | Название программы | Формы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 5а | 5б | 5в | 5г | 5д | 6а | 6б | 6в | 6г | 6д | 6е | 7а | 7б | 7в | 7г | 7д | 8а | 8б | 8в | 8г | 9а | 9б | 9в | 9г |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Великие достижения соотечественников» | Экскурсия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| | «Основы программирования» (для 5-6 классов образовательных организаций) | Консультация | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | «Основы программирования на PYTHON» (основное общее образование) | Интеллектуальные игры | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Школьный спортивный клуб | Игры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (основное общее образование) | Конференции, конкурсы, краеведческая работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | «Биология 5-9 класс. Проектно-исследовательская деятельность» (основное общее образование) | Конференции, конкурсы, поисковое исследование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | «Музыкальный театр» (основное | Студия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| Направление внеурочной деятельности | общее образование) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|
| | Название программы | Формы | 5а | 5б | 5в | 5г | 5д | 6а | 6б | 6в | 6г | 6д | 6е | 7а | 7б | 7в | 7г | 7д | 8а | 8б | 8в | 8г | 9а | 9б | 9в | 9г |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Экологичный образ жизни» (основное общее образование) | Общественно-полезная практика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Умей вести за собой» (основное общее образование) | Круглый стол | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | Школьное ученическое самоуправление «Содружество» | Школьное сообщество | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого в неделю: | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| Итого в год: 340 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Лист согласования к документу № 83/2024 от 18.10.2024
Инициатор согласования: Галанина С.Л. Директор
Согласование инициировано: 18.10.2024 11:18

| Лист согласования | | Тип согласования: последовательное | | |
|-------------------|---------------|---|---|-----------|
| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Галанина С.Л. | |  Подписано 18.10.2024 - 11:18 | - |